النوع الاجتماعي

" الجندر "

أ. فــؤاد حســن

د. محمود قظام السرحان

أ. آمال عبد الحليم الجبور

أ. سلافة ناصر الدين الاسد

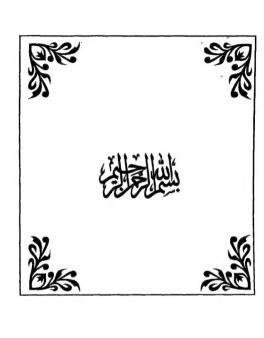
النوع الاجتماعي

– الجندر –

. معمود فظام السرحان ال فزاد حسن

بدلاقة ناصر الدين الأسد أدامال عبد الطيع الع

عمان



المحتويات

الصفحات	الموضوع
	-الفهر <i>س</i>
	-المقدمة
	 النوع الاجتماعي – الجندر ، من حيث :
٩	-المفهوم
11	─التتمية والمرأة
10	العلاقة بين الرجل والمرأة في الاسلام
**	–الجنس والنوع
40	–العلاقة بين الرجل والمرأة
41	–الصور النمطية عن المرأة والرجل
	حالات در اسية للمناقشة ضمن مجموعات
40	الشباب ونشاطات
٧١	-نقاط اساسية حول الأبوار الاجتماعية
Vo	- 1121

T.O. E

السرحان ، محمود

النوع الاجتماعي : الجندر / محمود السرحان .

عمان : المؤلف ، ٢٠٠٠

() ص (Y ... / 4 / Y770) i.,

١- المرأة أ - السرحان ، محمود (مشارك)

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأواية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

المقدمة

إن الإهتمام بموضوع النوع الاجتماعي لم يعد وقفا على بلد دون بلد أخر بل أضحى اهتماماً عالميا وخصوصاً في الربع الأخير مسن القسرن العشرين لوصف خصائص وسمات الرجال والنساء التي تتحدد اجتماعيا وثقافيا وتمييزها عن الخصائص والسمات التي تحدد بيولوجيا.

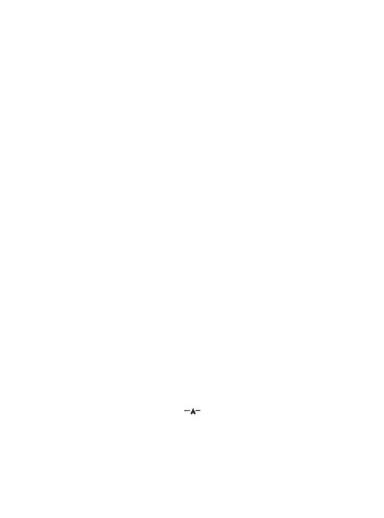
فالغرق بين الجنس والأدوار الاجتماعية يبين أن كل ما يقوم به الرجال والنساء وكل ما يقوم به الرجال والنساء وكل ما هو منتظر منهم باستثناء المسهام الإنجابيسة -كالحمل والولادة والرضاعة- تتغير مع الزمن وحسب التغييرات الاجتماعية والثقافية التي يشهدها العالم بشكل متسارع لم تمهده البشرية عبر تاريخها الطويل، فالناس يخلقون ذكورا وإناثا كما جرت العادة منذ عهد الخليقية الأول وحتى يوم الدين لأن هذه المسألة محسددة بيولوجيا وكونيا ولا تضمع التغيير.

في حين أنهم يتعلمون كيف يكونوا رجالا ونساء بفعل التربية والتنشئة الاجتماعية والثقافة المجتمعية حيث يتعلمون السلوك المناسب لهم والاتجاهات والقيم والأدوار والنشاطات وكيف يتعاملون مسع الأخريسن والسلوك المكتسب هو الذي يحدد نوعية الأدوار الاجتماعية التي تختلف من بلد لآخر ومن نقافة لأخرى ويخضع لعملية تفيير مستمرة ومتواصلة تبعا لعوامل متعددة مرتبطة بالتعليم والمستوى الاجتماعي والحراك الاجتماعي والحرائ والذين والثقافة... الخ.

ويجيء كتيب الذوع الاجتماعي ضمن مشسروع الشباب والصحة الإنجابية كمساهمة متواضعة في تسليط الأضواء الكاشسفة على هذه المسألة الهامة، وتوفير سبل التعاطي الايجابي معها وصولا الى مشاركة شبابية فاعلة في رسم وصياغة معالم الحاضر واستشراف أفاق المستنبل لشبان وشابات الوطن ضماتنا وذخيرتنا ورصيدنا الاستراتيجي للمستنبل في قادم الأيام دون إغفال أو تهميش أو تجاوز لأحد الأطراف مصداقا لذلك قول الرسول الكريم محمد (ص): النساء شقائق الرجال.

ويشتمل الكتيب على تعريفات لمفهوم الجندر النسوع الاجتماعي والفرق بين الجنس على تعريفات لمفهوم الجندر التنمية والمراة والرجل والمراة في الاسلام والنوع الاجتماعي وأهمية تناول مفسهوم النسوع الاجتماعي وسمات وصور نمطية للجنس في المجتمع ونشاطات وتمرينات عملية وحالات دراسية للمناقشة ضمن مجموعات الشباب نأمل أن ينتفسع بها الشباب وتكون عونا لهم في حياتهم حاضراً ومساقيلاً أوقال اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون صدق الله العظيم.





مفعوم النوع الاجتماعي (الجندر

ترادف مصطلح الجندر مع مصطلح النوع الاجتماعي حيث بدأ استعمال هذا المصطلح منذ اكثر من عشر سنوات وتزايد استعماله خاصة في المجال التتموي حينما نتحدث عن مصطلحات مثل التتمية والتتمية المشرية.

وللوصول الى مصطلح متفق عليه مرانف لكلمة الجندر فقد نظم مركز المراة العربية للتنريب والبحوث اجتماع في تونس عام ١٩٩٥ تم فيه استخدام مصطلح النوع الاجتماعي كترجمة لهذا المصطلح والذي يعني المواصفات والادوار الثقافية والاجتماعية والاجتماعية التي يتصف ويقوم بها الرجل او المراة والتي تشكل حالة غير ثابتة فالمبة للتغيير وفقا لمجموعة من الموثرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاتصادية والزمنية والمكانية. الخ والتسي تؤشر في المجتمع وافراده. كما ان هذا المصطلح يشير الى الادوار والعلاقات لكل من الرجل والمرأة ضمن المجتمع الواحد. حيث تختلف المجتمعات فيما بينها في النظرة والتعامل مع النوع الاجتماعي فلا يوجد مجتمع يؤدي فيه الرجال والنساء نفس الادوار او يملكون نفس النفوذ فادوارهم وسلطاتهم تختلف حسب طبيعة المجتمع الذي نشأوا فيه وحسب التأثيرات التي تؤثر على هذا المجتمع.

ويمعنى اخر فان مصطلح الجندر يعبر عن الادوار التي يقوم بها كل من الرجل والمراة والتي تعتبر بنظر المجتمع مناسبة لكل منهم وهو الطرق التي تحدد فيها تقافة مجتمع ما مفهوم الرجل والمسرأة ومنزلتهم وادرارهم وسهولة وصولهم الى الموارد بمسا فسي ذلسك الذور المتاحة إلى النفوذ (١)

⁽۱) عمان/ الذار قالمبيدة رند المهندلوي دورة ادارة عليا –معهد الادارة العامة، عمان/ الذار ٢٠٠٠.

(التنمية والجندر): التنمية والمرأة

قد يستغرب البعض منا ان يكون لمصطلح التنميسة او التنميسة المستدامة علاقة ما بمصطلح الجندر وفسي الواقع فسان هدنان المصطلحان مرتبطين ببعضهما البعض بشكل وثيق اذ ان التنميسة عملية تتطلب المشاركة الكاملة والفعالة لكل فرد من افراد المجتمع ولكل فئة من فئاته. وعليه فإن التتمية المستدامة لا تتحقسق بدون مشاركة فئة هامة من المجتمع الا وهي المرأة. وهسذه المشساركة تتحقق على جميع المستويات وقد عرف صندوق الامسم المتحدة الانمائي في تقريره السنوي لعام ١٩٩٧ مصطلح التتمية او التتميسة المستدامة بالآتي:

وقد بدأ التركيز منذ بداية عقد السبعينات على العنصر البشري في السياسات التتموية كما بدأ يظهر بوضوح مفهوم النتمية البشرية.

⁽۱) تقرير صندوق الامم المتحدة الانمائي السلوي لعام ١٩٩٢

واذا نظرنا الى مفهوم التتمية البشرية نرى انسه يشمل اربعة عناصد اساسية هي:

۱- الانتاجية
 ٣- القابلية للاستدامة
 ٤- التمكين

١- الانتاجية Producting: هي توفير الظروف للبشر حتى يتمكنوا من زيادة انتاجيتهم وذلك باشراكهم مشاركة فعالة في عملية توليد الدخل وفي العمالة باجر ومثال على النتمية البشرية هنا هر عنصر النمو الاقتصادي.

٢- الانصاف او العدالة Equity: وتعني التساوي بين البشر في المحصول على نفس الفرص التي تؤدي اللهي التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

"- الاستدامة Sustainability: وتعني ضمان الحصيول على فرص التتمية دون إغفال حق الأجيال القادمة. ويشمل هذا ضوورة المعمل بمبدأ التضامن بين الأجيال عند رسم السياسات التتموية.

3 - التمكين Empowerment: يكون التمكين قابلاً للتطبيق وفعالاً عندما تصبح التتمية من صنع البشر ويتحقق ذلك بزيسادة دعمهم وتدريبهم وتعزيز قدراتهم القيادية والإداريسة ويستوجب التمكيسن المشاركة الكاملة من البشر في صنع القرار ووضع وتتفيذ السياسات المتعلقة بهم.

مفهوم التتمية

تتحقق النتمية المستدامة عندما تعمل السياسات الاقتصادية والمالية والتجارية والزراعية والصناعية وسياسات الطاقة على نحو يفضي الى تتمية لها اثر باق على النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئة ولذا فانها تتطلب المشاركة الفاعلة من جميع فثات وافراد المجتمع، وهذا نجد اهمية مشاركة المرأة ودورها في تفعيل عملية النتمية(١)

وللتنمية البشرية عدة مؤشرات تساعد في قياس وتقبيم هذه العملية ومن أهمها(٢)

۱ - مؤشس التنميسة البشسسرية Indicator:

ويتضمن هذا المؤشر ثلاثة عناصر:

لكل ساكن.

- مدى الحياة والذي يقاس باعتماد العمر المتوقع عند الولادة

مدى مستوى التعليم ويقاس باستخدام مؤشر يتكون من ثلثي
 معدل تعليم الكبار وثلث المعدل الانجابي للدارسين.

مستوى المعيشة ويقاس باعتماد الذاتج القومي الاجمالي بالنسبة

ويحتوي هذا المؤشر على المعدل الحسابي لمجموع العناصر الثلاثة السائقة.

⁽¹⁾ تقرير صندوق الامم المتحدة الانمائي السنوي أمام ١٩٩٢ (1) تقرير صندوق الامم المتحدة الانمائي السنوي أمام ١٩٩٢

Y- مؤشر النوع الاجتماعي Gender Indicator:

ويتضمن المقاييس الثلاثة السابقة التي يتضمنها مؤشر التتمية البشرية لكنها تعكس التقاوت الاجتماعي بين الرجال والنساء وتكون نتيجة قياسها المعامل الجبرى بينهم.

٣ – مؤشسر المشساركة النمسائية Voman Participation:

ويشتمل على المتغيرات الثلاثة التالية:

- مساهمة المرأة في اتحاذ القرار،

- المجالات المهنية المتاحة للمرأة

- مستوى دخل المرأة

ويركز هذا المؤشر على ما اذ كان الرجال والنساء قادرين على المساهمة الفاعلة في المجالات السياسية والاقتصادية وفي عملية الخاذ القرار بشكل متساوي.

العلاقة بين الرجل والمرأة في الاسلام

كما ذكرنا سابقا فان كلمة الجندر او النوع الاجتماعي تشير السى الادوار الاجتماعية للنساء والرجال كما تشيير السى المسؤوليات والحقوق المرتبطة بهذه الادوار، ونكرنا بان هدذه الادوار تحدد حسب المفهوم الاجتماعي لكل من الرجل والمرأة ولا تحدد بيولوجيا فان مفهوم الجندر هو الذي يقرق ويميز بين الفسروق البيولوجية والفروق الاجتماعية لكل من الرجل والمرأة والتي تحدد لكل منهم الوار مختلفة في الحياة.

هل فرق الاسلام بين الرجل والمرأة؟

قال تعالى: (با أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم مسن نقسم واحدة وخلق منها زوجها [النساء: ١].

[والمومنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض} [التوبة: ٧١].

اذا فان رب العزة قد خلق البشر سواسية رجالا ونساء من نفس واحدة ولم يفضل احد من البشر على الآخر الا بالتقوى مصداقاً لذلك قول المصطفى صلى الله عليه وسلم: (لا فضل لعربي علسى احجمى الا بالتقوى).

كما ان الله مسحاته وتعالى ساوى في الحقوق بين الرجل والمدرأة وقضى على التفرقة بينهما في القيم الانسانية المشتركة في الدنيا والاخرة وساوى بينهما امام القانون وجعل المسررأة نصيبها في الارث. قال تعالى: [للرجال نصيب معا ترك الوالسدان والاقربون وللتماع نصيب معا ترك الوالدان والاقربون}.

[ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فاولتك بدختون الجنة ولا يظلمون نقيرا | [النساء: ١٧٤].

اذا فالمرأة في الاسلام لها شخصيتها المدنية الكاملة وثروتها الخاصة المستقلة مثلما للرجل من واجبات وحقوق الى جانب هذا فاقد عني الاسلام بشؤون المرأة من ناحية خصوصيتها وطبيعتها عناية خاصة.. ومثن علاقاتها بالرجل لضمان استمرارية العلاقسة الانسانية دون ظلم او تجبر او تجاوز او اساءة لاي منهما بل فسي اطار من الوسطية والاعتدال والعقلانية والواقعية دون افراط فسي جانب او تقريط في اخر.

الإسلام والنوع الاجتماعي

تميز الإسلام كعقيدة وشريعة ومنهاج حياة عن غيره بالتعامل مسبع الإنسان بالوسطية والمعتدال والعقلانية والواقعية والمسساواة بيسن البشر رجالا ونساء كبارا وصعفارا لقوله تعالى: (يا أيها الناس إنسا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم) سورة الحجرات.

ولقول المصطفى صلى الله عليه وسلم: (لا فضل عربسي علمى علمي عجمي إلا بالتقوى) ومن بين الأمور التي ساوى بها الإسلام بيسن الرجل والمرأة على سبيل المثال لا الحصر:

المساواة في طلب العلم والتققه في الدين :لقوله تعالى : (فلو لا نفر من كل فرقة منهم طائفة ابتثقهو ا في.

الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا اليهم ولعلهم يحذرون).

وقول المصطفى صلى الله عليه وسلم: (طلب العلم فريضــة على كل مسلم ومسلمة).

المساواة في التكليف الشرعي :-

لقوله تعالى: (إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات والعرمنات والعسايرين والعانتيات والعسايرين والعانتيان والمتسايرين والمتابيات والمتسدقين والمتصدقات والمتصدقين والمتصدقات والحافظين فروجهم والحافظات والذاكرين الله كثيرا أعد الله لهم مغفرة وأجرا عظيماً) سورة الأحزاب.

وقوله تعالى: (وما كأن المؤمن ولا مؤمنسة إذا قضسى الله ورسوله أمرا أن يكون لهم الخسيرة مسن أمرهسم) وقسول المصطفى (ص) (النساء شقائق الرجال). المساواة في الكرامة الإنسانية :--

لقوله تعالى: (ولقد كرمنا بني آدم) وقوله تعالى: (يا أيسها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلت منها زوجها ويث منهما رجالا كثيرا ونساء) سورة النساء. وقوله تعالى: (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أنقاكم) سورة الحجو ات.

المساواة في المشاركة :-

لم يميز الإسلام بين الرجل والمرأة في مسألة المشاركة في الحياة العامة بكافة أشكالها وأنماطها التربوية والاجتماعية والسياسية والعسكرية إلا بالقدر الذي يراعي خصوصية كل منهما فهما شركاء في كل شيء يتعلق بسهما حاضرا ومستقبلا بعيدا كل البعد عن محاولات فرض الهيمنة الوصاية والاحتواء.

روى البخاري واحمد عن الربيع بنت معوذ قالت: (كناسا نغزو مع رسول الله نسقي القوم ونخدمهم والرد القتلى والجرحى إلى المدينة). والتاريخ الإسلامي مليء بالشواهد الحية المؤكدة على المشاركة، فأسماء بنت أبسي بكر ذات النطاقين، وخولة بنت الأزور وأم عطية الأنصارية ونسيبة بنت كعب وغير هن الكثير.

0. المساواة في الثواب والعقاب :-

لم يميز الأسلام بين الرجل والمرأة في التسواب والعقاب القوله تعالى: (من عمل صالحاً من ذكر وأنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون) سورة النحل. وقوله تعالى: (والسارق والسارق فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسب نكلا من الله والله عزيز حكيم) سورة المائدة.

عزيزي الشاب... عزيزتي الشابة

لنبدأ أولا بتعريف وتحديد المفساهيم والمصطلحات الأساسية لموضوع (النوع الاجتماعي) (الجندر) هل يختلف مفهوم الجنس عن النوع؟

إلى مقهوم التوع يلنبر إلى التكوين الإشتباش والذي يجعل من الذكور وجالا والإثاث نساء، ولكل منهم أنوار ورقالف محدد.
أما مقهوم البلش فينهي الاختلافات

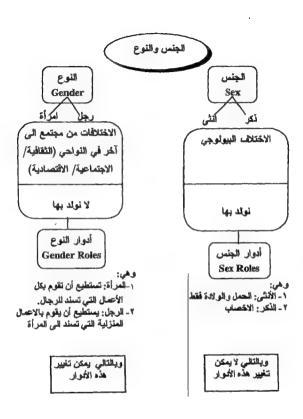
والادوار تكون قابلة للاختساف وفق الثقافات والظروف والأرمنة المختلفة لتاريخ البشرية.

وعلينا أن نعلم:

أن مفهوم النوع الاجتماعي (الجندر) يعتبر من المفاهيم الجديدة في ساحة العلوم الاجتماعية خاصة التي تهتم وتركز علمي تتميسة المرأة مثل علم الاجتماع التتموي، المرأة والتتمية، وعلم الدراسات النسوية.

إن المعنى اللغوي لكامة (النوع الاجتماعي) مرتبط بالتحديد بالجنس من ذكر أو أنثى، وما يحتويه من مفاهيم وممارسات التفرقة وعدم المساواة بين الجنسين، ما الهدف من موضوع النوع الاجتماعي؟

يهدف الاهتمام بموضوع النوع الاجتماعي أساسا لإزالة الفجوة وتعزيز المساواة بين الرجل والمرأة في جميع المجالات الاجتماعية و الاقتصادية والسياسية.





أنه عندما نتكام عن النوع.. فلا نعني به المرأة.. ولكننا نعني به المرأة والرجل معا وبالتحديد العلاقة بينهما

> فالنوع قابل للتغيير والجنس غير قابل للتغيير

العلاقة ببين الرجل والمرأة

لقد علمنا مما سبق ذكره أن كلمة (الجندر) النسوع الاجتماعي (تتشير الى الادوار الاجتماعيلة للنعساء والرجال والمعسؤوليات المرتبطة بهذه الادوار، وتقسيم هذه الأدوار ليس محددا بيولوجيسا وإنما هو تقسيم اجتماعي ومفهوم الجندر هو الذي يمكننا من التمهييز بين الفروق البيولوجية بين المرأة والرجل والفسروق في الأدوار الاجتماعية والتي تحدد أدوارا مختلفة لكل من المرأة والرجل.

هل جاء في التشريع الإسلامي تحديدا عادلاً لدور المسرأة فسي المجتمع؟

قال تعالى: (قاستجاب لهم ربهم أني لا أضبع عمل عامل منكمم من ذكر أو أنشى بعضكم من بعض} صدق الله العظيم.

لقد قضى الاسلام على مبدأ النفرقة بين الرجل والمرأة في القيسم الإنسانية المشتركة، كما قضى على مبدأ النفرقة بينهما أمام القانون وفي الحقوق العامة وجعلها مساوية للرجل، فشرع الإسلام المساواة فما بينهما في الخصائص الانسانية في الدنيا والآخرة.

فالمرأة في الإسلام لها شخصيتها المدنية الكاملة وثروتها الخاصة المستقلة مثل ما للرجل من ولجبات وحقوق، إلى جانب هذا فلقد عني الإسلام بشؤون المرأة من ناحية خصوصيتها وطبيعتها عناية خاصة استهدفت حمايتها وتنظيم وتقوية مكانتها في المجتمع،

لهذا فقد أثرت الشريعة الإسلامية حقوقها وواجباتها منذ أربعة عشر قرنا بما يجعلها باقية على مر الزمان.

ولقد كان سائداً على مر القرون أن هناك اختلافات اجتماعية بين الرجل والمرأة وسبب هذه الاختلافات وجود اختالاف بيولوجي بينهما مما أدى إلى ظهور قيم وأفكار لتقسيم المجتمع إلى ما هو رجالي وما هو نسائي.

ومثال ذلك:

الرجل	المرأة
– عقلاني	- عاطفية
- يقــوم بالأعمــــال	- لغسل الأطباق
الشاقة لاكتساب	والاهتمام بشموون
الارزق	المنزل
-	أكمل:
_	-
	_
_	-

هل في رأيك أن الذي ساعد على تحديد تلك الصفات؟ - الأسرة.

المجتمع (عادات وتقاليد).

- الرجل،

- قرارات سياسية.

-اخر*ي*

لمعلوماتك.. فإن الذي ساعد على تحديد تلك الصفسات وعلى تأكيد الوضع الحالى للمرأة هو سيطرة الرجل.. ولكن لماذا الرجل؟

أجب عما يلي بكل أمانة وصراحة:

- هل نفضل في مجتمعنا الذكر على الانثى؟
- هل يصاحب و لادة الطفلة شعور بخيبة الامل لـــدى العائلــة؟
 ولماذا؟
- - هل يمثل الأبناء مصدرا للاستقرار الاقتصادي؟ ولماذا؟
 - هل تحرص الأم على أن يكون مولودها ذكرا؟
 - هل تكون الإناث أكثر عرضة للإهمال والمرض؟
- هل تلجأ المرأة الزوجة التي تنجب إناثًا الى تكـــرار الدمـــل
 مرات ومرات سعيا لتحمين مكانتها؟
 - هل سلوك تفضيل الذكور على الإتاث يخالف شرع الله؟
 الدلم ()
 الدلم ()

وقال تعالى: {يهب لمن يشاء إناثاً ويهب لمن يشاء ذكورا}.

قال صلى الله عليه وسلم: (خيركم من بكر بانثى) أكده مردويـــه وابن عساكر. وقوله صلى الله عليه وسلم: (رفقا بالقوارير).

وهذا السلوك منهي عنه في الإسلام، وان من يمارســـه يخسالف شرع الله سبحانه وتعالى.

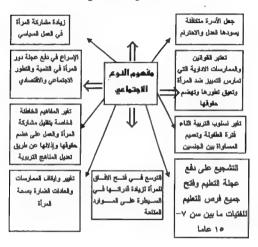
وعليه فإننا نجد أن للاسرة دور كبير في توزيع أدوار الرجل والمرأة توزيعاً غير عادل، مما أدى إلى ظلم الملرأة في هذه الادوار.

حسب رأيك كيف يمكن أن يتم توزيع الأدوار الاجتماعية تبعاً لقدرات ومؤهلات كل من الرجل والمرأة على حد سواء؟

ضع علامة (٧) على الإجابة الصحيحة:

- () تفضيل الذكر على الانثى.
- () إعطاء الرجل فرص عمل أكثر من المرأة.
- () عدم التمييز بين الرجل والمرأة في التعليم منذ النشاة الأولى.
 - () عدم المساواة في الحصول على فرص العمل.
 - -- () المساواة في الحقوق والواجبات والعدالة بينهم.
- ما رأيك عزيزي الشاب. عزيزتي الشابة في أن نتعرف على أدوار (النوع) للنساء والرجال في الأسرة والمجتمع من خلال هذا المجدول

زيادة مشاركة المرأة في المجتمع والعمل على المساواة مع الرجل



العور النمطية عن المرأة والرجل

نعني بالصور النمطية تلك الأفكار المرسومة والثابتة في أذهان الناس عن صورة ودور الرجل والمرأة.

عزيزي الشاب.. عزيزتي الشابة..

راجع/ راجعي لاتحسة)الصسور النمطيسة (أنساه وناقشسوها لاستخلاص الصفات الرائجة:

النساء: ضعيفات/ سلبيات / ثرثارات.
الرجال: أقوياء / مستقلون بالرأي / شجعان.
الرجال: أكثر ذكاء من النساء.
النساء: لديهن روح التضحية
النساء: بطبيعتهن أكثر اعتناء بالأطفال من الرجال.
النساء: دورها في الأمومة.
الرجال: أكثر قدرة من النساء.
النساء: صفات المرأة المجمال والأنوثة.
النساء: عاطفيات.
الرجال: عقلانيون.
النساء: خجولات / ضعيفات
الرجال: يسهل التحدث معهم؟
الرجال: يكتسبون المال.
النساء: يصرفن المال.

- يمكن لكل شاب / شابة تدوين الإجابة في جدول خاص بالمرأة وآخر خاص بالرجل.
- لإجراء نقاش حول هذه الصور النمطية يمكن توجيه الأسئلة
 التالية:
 - هل تعتبر هذه الصفات والصور واقعية عن الجنسين؟
- هل تتصل بالواقع المحلى فقط أم أن لها صغة أوسع من ذلك؟
- ما دور المواقف والممارسات اليومية التي تؤدي إلى إنتاج
 هذه الصهر ؟
- مما طبيعمة وظمروف المجتمعمات التمي أنتجمت همذه المفاهيم؟ لا بفية، ذكورية...
- هل تعرفون رجالا أو نساء لا تتطابق صفاتهم مع هذه الخصائص؟
- ما دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة في تغيير الصور الشائعة؟

سمات الصور النمطية للجنس في المجتمع الاردني

أنثوية	ذكرية
الإتكالية	الاستقلالية
الطاعة	القيادية
خنوع	ضبط النفس
العاطفية	العقلانية
الميل للخيال	الواقعية
التردد	الشجاعة
الضعف	القوة
الإبجابية	السأبية



مقاومة الإساءة اللفظية والعنف السيكولوجي

عايدة امرأة تبلغ من العمر ثلاثين عاما وحاصلة على شهادة علمية عالية، وتتسم بالإنسانية وعلى الرغم من أنها تثير إحساسك بالثقة بالنفس والدفء لكل من يعرفها، فإن الذكور في عائلتها، وخاص شقيقها الأكبر جمال ووالدها - ينقدونها على قرارها بعدم الزواج في الوقت الحالي والعمل في (مشروعات تشير الخلف) وتشعر والدة عايدة بالقلق على ابنتها ولا تبغي إثارة زوجها وابنها الاكبر بقلقها هذا.

بداية حاولت عايدة اقناع جمال.. الذي كـــان رفيــق طفواتــها وأفضل أصدقاتها جأن عملها يخدم كل المواطنين، ومع ذلك فـــان جمال يستمر في شتاتمه لعايدة.

لقد ظلت عايدة لعدة شهور تتجاهل ببساطة تعليقات الأصضاء الذكور في عائلتها وتمضي ساعات طوال يوميا في عملها، إنها تثق في شقيقتها هيفاء، ولكنها لا تريد الإثقال على اختها الوحيدة، كما أنها تخشى أن يكتشف زوج هيفاء علاقتها مع جمال.

وأثناء احتفالها مع زملائها، تحاول عايدة الرد على هجوم جمال المتزايد، إنها تتراجع عن تلك المواجهات بمرعة... لأنه يستخدم لغة بنيئة للتقليل من قيمة اختياراتها، فهو يصيح أثناء تناول الأسرة لطعام العشاء قائلا أن "القتوات القييحات" هـن اللاتــي يبقيــن دون زواج بعد بلوغهن الخامسة والعشرين، ومع ما تعانيه عـــايدة مــن محاولة لكبح نموعها، يتهمها بمغازلة أحد من أصدقائه.

ويقول لها محذراً: "إذا ما وجدتك تنظرين إلينه مرة أخرى سأتهدك.

ومع انخفاض روحها المعنوية تستمر عايدة في العمل وتعود الى البيت عندما يكون جمال خارج المنزل يمضى وقتا مع أصدقائه أو يكون نائماً، وعلى الرغم من أنها تنجح في تجنب شقيقها ووالدها لعدة أيام، فإنها تفقد الكثير من وزنها ولا تستطيع النوم إنها ممزقة بين النزامها بالوفاء بوظيفتها ورغبتها في مساعدة المواطنين وبين توقعات أسرتها.

إن عابدة غير قادرة على إخماد قلقها وتوترها، وتبكي دون توقف عندما تتقرد بنقسها في مكتبها، وهي تخشى أن يراها أحد زملاتها أو مديرها في هذه الحالة، كما أنها تصطدم في أحيان كثيرة بالتناقض بين مسؤوليتها للدفاع عسن حقوق الإتسان الخاصة بالآخرين في العمل، بينما تعيش في خوف من شقيقها في المسنزل، إنها تقيد الأخ الذي لعبت معه في سنوات طفولتها، واصبحت عاجزة عن التركيز في عملها.

أسئلة للمناقشة:

- * هل تمثل إهانات جمال عنفا موجها ضد عايدة؟ ولماذا؟
- هل ينتهك جمال حقوق الإنسان الرئيسية لدى عايدة؟ وإذا مسا
 كان الأمر كذلك، فما هى الحقوق التى ينتهكها؟
 - * كيف يمكن أن تحل عايدة هذه المسألة؟
- - * هل ينبغي عليها أن تفكر في ترك وظيفتها؟
- * هل يجب أن تلجأ إلى زملاتها في العمل سعيا للنصبح والدعم؟
 - * هل ينبغي أن ترد على جمال بالاهانات انتقاما لإحباطها؟
- هل تسعى للمساعدة ومن باقي أفراد الأسرة؟ وإذا كان الأمـر كذلك، فهل ينبغي أن تضع ثقتها في أفراد الاسرة من الإتاث فقـط؟
 ه لماذا؟
- هل ينبغي عليها أن تدخر جزءا من المال كي تسمئاجر شقة
 وتعيش فيها مع إحدى قريباتها أو صديقتها التي تفهم وتسدرك
 اختيار إنها الشخصية والمهنية?
 - * هل ينبغي عليها إقناع جمال ووالدها؟
- * ما هي من وجهة نظرك أفضل البدائسل المطروحة؟ ومسا مميزات وعبوب كل بديل منها؟ وهل لديك اقتراحات أخرى بشسأن

حل مشكلة الإهانات اللفظية التي تتعرض لها المررأة من أفراد أسر تها؟

لماذا يصر جمال من وجهة نظرك على إهانة عايدة؟ ولماذا
 تتحمل أسرته كل هذا السلوك؟

* ما هي الآثار النفسية والبدنية لإهانات جمال على عايدة؟ هـل يمكن أن تتحول إهانات جمال اللفظية للسي ايسذاء بدنسي لشسقيقته الصغرى؟ ولماذا؟

* ما هي الجوانب الثقافية والتقليدية أو النظام القـــانوني الــذي بموجبه يتم التفاضي عن الإهانات اللفظية الموجهــة للمسرأة عــن طريق أفراد أسرتها؟ وما هي الجوانب التي تدين هذا السلوك؟

ما هو تعريفك العنف؟ وما هو تعريفك لحقوق الإنسان؟

(يرجى مناقشة الحالة والإجابة على الأسئلة مع مجموعة مــن الشباب/الشابات)

التخلص من القيود المالية والموارد البشرية

أماني امرأة تبلغ من العمر أربعين عاما وتعمل في مكتب، لقد عمات في هذه الوظيفة لمدة عشر سنوات وكانت تعطي كل الأموال الذي تحصل عليها لزوجها لاستثمارها في أعماله الخاصة بالبناء وإعالة اطفالهما الأربعة.

الآن أصبح أولاد أماني كبارا وتزوجوا ويعيش كل منهم في بيته، ولذا ترغب أماني في الاحتفاظ ببعض النقود التي تكسبها، فقد كانت ترغب في مساعدة والديها حيث كبرا في السن، ومسع ذلك فإنها تتردد في القيام بذلك، وتشعر بأن زوجها وأولادها يجسب أن يأتوا في المقام الأول.

بدأت أماني في توفير ربع راتبها الأسبوعي والاحتفاظ به لنفسها ولوالديها، وعندما اكتشف زوجها جلال أنها تدخر جزءا من أموالها شعر بالغضب. أماني لقد وجدت هذه النقود فـــي أدراجــك، هـل تحتفظين بها لأي سبب؟ وتجيب أماني: "كلا، أنا لا أخفــي النقـود، ولكني ببساطة فكرت في توفير هذه النقود من أجل والدتي ووالدي، إذ يمكن أن يحتاجا إلى المساعدة، والآن وحيـث كـبر الأطفـال ويعيشون في حالة جيدة، فإنني أرغب في الخار بعض من نقودي".

ويستشيط جلال غضبا قائلا: (لماذا تحتاجي إلى الخار هذه النقود)؟ ألا أعطيك ما يكفي لنفقاتك؟ لقد كنت دائما تعطيني راتبك، لماذا تغير الأمر؟ وفي محاولة أماني للتخفيف من غضب زوجسها، فإنها تؤكد له قائلة (بالطبع، إنك تعطيني ما يكفي لنفقاتي يا جال، ولكن هذه ليست هي المشكلة، والداي الآن يحتاجان إلى المساعدة، إني ابنتهما ويجب أن أساعدهما طالما بمقدوري القيام بذلك، ولحم أكن اعتقد.. وقبل أن تستكمل حديثها ويقطعها جلال قائلا:

ما هذا هل تعتقدين أنني أعمل طوال اليوم بحيث يمكنك توزيـــع النقود هكذا إلى والديك؟ إن والدك رجل ميسور! أليس لديك ما يكفي لنفقاتك؟ أم أنك تريدين تذكيري فحسب أن والدك يكر هنى؟.

ومع تصاعد النقاش بينهما، تصاب أماني بالذهول من رد فعلل جلال جلال يا عزيزي إن الأطفال حمدا لله، في حالة جيدة، ونحن ما زلنا قادرين على إعانة أنفسنا، حتى مع توفيري لهذا الجزء مسن المال، فإنني أعمل، هذا إلى جانب أنني أقتطع جزءا مسن أموالسي الخاصة (وهنا يصيح جلال:

(أموالك الخاصة! لم أكن أعرف أن لك أموالا خاصـــة! كنــت أعتقد أنك تعملين من أجل هذه العائلة؟! وأنا بصفتي زوجك، فـــأني أدير أموال الأسرة! ويغضب تقول أماني:

(نعم إنني أعمل من أجل هذه الأسرة ولم أفعل سوى ذلك في حياتي كلها، ولم أطلب أي شيء آخر، فكيف تجرؤ على الحديث معي على هذا النحو! إنك تصرف أموالك على النحو الذي يــــروق

لك -فأنت تجلس مع أصدقائك في المقهى تتجاذبون أطراف الحديث طويلا، على سبيل المثال، كيف يمكن أن يفيد ذلك الأسرة؟

يصرخ جلال مهددا!

(أنا لا أسمح بأن تسأل زوجتي كيف أنفق المال! ينبغي عدم إثارة هذه المسألة مرة أخرى، وإذا وجدت أنك توفرين أي قدر من النقود، ولو قرشا واحدا، فإننى سوف أقوم بتطليقك!) وتناشده أمانى:

(كن عاقلا يا جلال، أنا لم أفعل أي شيء غلط، أنت وأولادك دائما تعتلون موقع الأولوية بالنسبة لي، كل ما أريده همو... (ويقاطعها جلال مرة أخرى قائلا:

(النقود ليس لك كي تحددي إدارتها، إنك لا تعرفين إدارة أمـــور الحياة، عليك أن تتذكري: إذا ما أعطيت نقودا لوالديك، فإن عليـــك أن تأخذي ثروتك معك، فأنا لا أحتاج إلى زوجة لا تفكـــر إلا فـــي النقود).

ويخرج جلال غاضبا من المنزل، ومع اغلاق الباب، تخطو أماني عدة خطوات، إنها لا تفهم كيف استطاع زوجها أن يلوي عنق الحقيقة ويغيرها حتى يلومها، وفي لحظة غضب تفكر أماني في ترك وظيفتها: (لماذا ينبغي على أن اعمل؟ لا أحد يقدر ما أقوم به، وليس بإمكاني حتى الاحتفاظ ولو بجزء بسيط مما اتقاضاه لوالدي).

أسئلة للمناقشة:

- * هل يؤدي سلوك جلال الى انتهاك حقوق الانسان لدى أماني؟
 أي حقوق؟
 - * ماذا ينبغي على أماني القيام به في مواجهة سلوك زوجها؟
- * هل تترك وظيفتها ببساطة لأنها لا تستطيع الدخار جزء مـــن راتبها؟
- هل تحتفظ سرا بجزء من راتبها؟ ومــا مخــاطر الاحتفــاظ
 باسرار لا يعرفها زوجها؟
 - * هل تطلب من أحد أبنائها أن يحتفظ لها بالمال؟
 - * هل تناقش الأمر مرة أخرى مع جلال عند عودته للمنزل؟
- * ما هي في رأيك أفضل البدائل المطروحة؟ وما مميزات وعيوب كل بديل منها؟ وهل لديك اقتراحات أخرى بشأن مواجهة هذه القيود المالية؟
- ما هي الآثار النفسية والبدنية الناجمة من محـــاولات جـــلال
 التحكم في مواردها المالية؟
- هل المرأة التي تعمل خارج البيت معرضة بشكل أو آخر لهذا النوع من القسر؟ ولماذا؟ كيف يمكن للزوجـــة / الأم التـــي تعمـــل خارج البيت أن تؤثر على الموارد المالية لنفقاتها الخاصة بالأسرة؟
- الى أي مدى ينبغي أن تخضيع مالية الزوج أو الزوجية
 للمحاسبة من بعضهما البعض؟.

* ما هي الجوانب الثقافية والاقتصاديسة والتقليدية أو النظام القانوني الذي بموجبه يتم التغاضي عن القيود التي يضعها الرجال على الموارد المالية؟ وما هي الجوانب التي تدين هذا السلوك؟ (ناقش الحالة والإجابة على الأسئلة مع مجموعة من الشسباب / الشابات)

حالة در اسية ألبان أم ناصر

أعطيت أم ناصر قبل ثلاث سنوات قطيعا صغيرا من المساعز كجزء من مشروع مولد للدخل لوكالة تتمية اجتماعية مخصص للنساء في أقتر المناطق الريفية، وقد حصلت على تدريب بسيط حول إطعام ورعاية الماعز وكيفية تجميع أكبر كمية من الحليب لصتع اللبن والجبن الاستهلاك أسرتها ولبيع الإنتاج الفائض لجبر انها.

ومع الوقت أصبحت أم ناصر امرأة ناجحة جـــدا فــي مجــال منتجات الألبان، مضاعفة بالتالي دخل أسرتها.

أرسل مقيم للمشروع لمقابلة أم ناصر باعتبار ها تشكل أحد قصص نجاح المشروع وأثناء المقابلات علم المقيم أنه أثناء تحسينها لأوضاع مشروعها، اضطرت الأسرة لانفاق معظم احتياطها النقدي البسيط أثناء موسمين لشراء علف للحيوانات ولم يبقى لديها مال كاف لشراء الدواء في حالة مرض طفل في الأسرة.

كما قامت أم ناصر بإخراج ابنتين من كبرى بناتها من المدرســـة لتبقيا في البيت والمساعدة في العناية بالقطيع وفي انتــــاج مشـــــــقات الألبان. وهما مشغولتان بالكامل في مشروع الألبان لدرجة أنه ليس لديهما الوقت لحضور حصص تعليم القراءة والكتابة للنساء التي تقدمها وكالة تتمية اجتماعية، وذلك في حيسن أن أولاد أم ناصر الثلاثة استمروا في دراستهم واستفادوا من الدخل المرتفسع الذي مكنهم من الحصول على مواد للمدرسة، وأحذية وأدوية أفضل عند مرضهم.

الفتيات كن آخر من يأكل من الصحن في المناسبات الخاصة عند ذبح أحد الخراف لوجبة عائلية، اذ يف ترض أن الرجال والأولاد يحتاجون لاكل اللحم أكثر من الفتيات، وأم ناصر فخورة بأنها قادرة على مساعدة أسرتها لتعيش حياة أفضل وتتطلع بشوق لإرسال أو لادها إلى الجامعة.

ناقش:

- ١- بناء على هذه الأفكار، كيف نقوم بتقييم الأثر القصير الأجل والطويل الأجل لهذا المشروع على الأسرة، وعلى المجتمع من وجهة نظر اللوع والتتمية؟
- ٢- كيف أمكن التتبؤ بهذه النتائج غير المتوقعة / غير المرغوب فيها، وتفاديها؟
- ٣- ما هي التعديلات التي قد تجريها على مشمروع مستقبلي التحسين وضع وحالة نساء مثل أم ناصر واسرهن؟

حسن (من الرواد الشباب) تم تكليفه من منتدى الشباب بتنفيذ زيارة ميدانية إلى إحدى قرى الأغوار فأجرى الحوار التالي:

حوار بين (حسن من الرواد الشباب والسيد متعب)		
العم متعب	حسن مسن السرواد	
	الشياب	
أنا فلاح: قال متعب	سال حسن الشيخ	
	متعب.،	
أنعم الله على بثمانيـــة أو لاد وراح	كم عدد أو لادك؟	
على اثنين وزوجتـــي لا تعمـــل،		
إنها تبقى في المنزل.		
تقوم في الخامسة صباحا، تــاتي	كيف تقضىي وقتها؟	
لنا بالماء، تجهز الإفطار، ثم تتبه		
الأولاد من التوم وتغسسلهم		
وتهيئهم للذهاب الى المدرسة.		
تقوم بتنظيف المـــنزل، وغســـل	وماذا تعمل بعد ذلك؟	
الملابس، تذهب الى السوق ثلاث		
مرات في الاسبوع لبيع البنـــدورة		
والكوسا وتصطحب معها اولادنا		
الصغار، وتقوم خلال بيعها		
باعمال الابرة ثم تشتري اغراض		
المنزل وتعود لتحضير طعمام		
الغداء.		

لا إنها تأتي لي بطعام الغداء إلى	هل تعود للمنزل لتتاول
الحقل، والمسافة بمسيطة بين	الغداء؟
المنزل والحقل (٣) كيلومترات	
فقط	
إنها تقلم الأعشماب وتسقى	وماذا يتم بعد ذلك؟
الخضر اوات	
أعود إلى المنزل لنناول الشاي	وأنت ماذا تفعل يا عـــم
وأذهب إلى القريسة الألعب	وبعتم
الورق	
أعود الى المنزل لتناول طعام	وبعد ذلك؟
العشاء الذي جهزته زوجتي	
كلا كلا أنا الذي أنام	هل نتام زوجتك بعـــد
وتقوم هسي بغسل الصحون	العشاء؟
وترتيب المنزل.	
نعم نعم هي لا تعمل انـــها	واكنك يا عمم متعب
تبقى في المنزل!!!!	قلت في بداية حديثنا أن
	زوجتك لا تعمل؟

عزيزي الشاب... عزيزتي الشابة..

بعد أن يقرأ أحدكم هذا الحــوار أرجـو إدارة النقـاش حـول مضمونها؟

ما رأيكم / رأيكن في موقف العم متعب؟

هل تعتبرون موقفه من عمل زوجته بخصـــه وحــده أم هــو
 موقف سائر الرجال؟

هل تعرفون رجالا مثل العم متعب لا يقدرون عمل زوجاتـــهم الأسري؟ ولا يساعدونهن في شيء؟ -ماذا نتطم من قصنة العم متعب؟

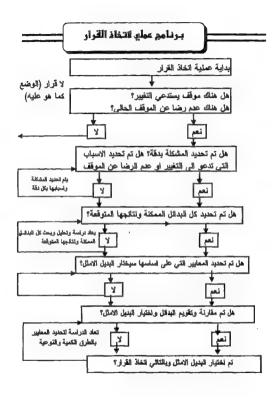
تمرین هول (من یقرر)؟؟

عزيزي الشاب... عزيزي الشابة يرجى قراءة النموذج التالي والإجابة عسن كل مجال بكل صراحة:-

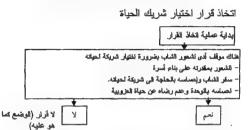
معا	المرأة	الرجل	مجال القرار
			– الزواج
			- اختيار الشريك
			- عدد الأطفال
			- ميزانية الأسرة
			تحديد مكان وطريقــة
		,	السكن
			- تحديد مراكز العمل
			الرعاية الصحية للاطفال
			تمويل العائلة
			شخل الاسرة
			اختيار مدرسة الاطفال
			- اختيار برامج التلفزيون
			-المشاركة في النشاطات
			المحلية
			قضاء العطلة

	– زواج الاولاد
	تحديد علاقات الصداقة
	- الواجبات العائلية

	3
عيق مشاركة المرأة في اتخاذ	
	القرار؟ ناقش مع الشباب:
	- تدني مستوى التعليم (
	 أعباء الأعمال المنزلية ()
(-أمية وجهل المرأة بحقوقها (
	سیطرة الرچل ()
()	- عدم مساواتها بالرجل دستوريا
ل تعلیمها کما ترغب ()	– عدم اتاحة الفرصة لها كي تكه
راة. ()	– جهل الوالدين بدور ومكانة الم
	 عدم الشعور بالمسؤولية ()
	- موقف المجتمع ()
العوامل التي يمكن أن تعسسزز	ب- ناقش مع زملاك الشباب
-	من دور ومكانة المراة؟



مثال تطبيقي على نموذج اتخاذ القرار

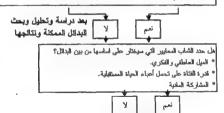


هل تم تحديد البدائل الممكنة ونتائجها المتوقعة؟

ستكون تقليدية هادكة مستقراته وقد تكون مراهقة اقتصادية

 - زميلة له بميل اليها وتميل اليه لكن ظروفها المالية ليست سهلة. لكن ينتظرهما مسستقبل مشرق وسيكين بينهما تفاهم، ستكون حياتهما صحية في البداية لكن المستقبل لفضل.

– فتأة حرة تحنيفة وجملية لكن تطيمها ستوسط وسنكون بداية العياة معها سريحة لكن سيكون هناك فجوة في الفكر بينهما وهذا بدور ه سيؤنر على تو بية الأم لاد



هل تم مقارنة وتقييم البدائل لاعتيار شريكة الحياة المثلى

المشاركة في الحياة العامة

يمكن أن تتاقش مجموعة من الشباب / الشابات الاسئلة التالية من الشباب. الشباب و استخلاص النتائج.

- هل تشارك / تشاركين في الاحاديث والنقاشات اثناء لقساءات الاقارب او الاصدقاء?
 - هل يدور النقاش حول أمور عامة؟ مثال ذلك؟
 - هل يجري تبادل الأراء بصورة علنية؟
 - ما الذي يمنعك من ابداء رايك؟
 - هل شاركت في الانتخابات البلدية او النيابية؟
 - هل انتخبت برغبة منك ام بطلب من احد؟
 - كيف تختارين من تعطيهم صوتك؟ على أي اساس؟
 - ما الجهة التي تؤثر اكثر من غيرها في تكوين رايك؟
 السرتك، مجتمعك، الأصدقاء)
- ما الذي تحتاجه النساء بفعالية أكبر في الحياة الاجتماعية
 والسياسية وفي اتخاذ القرار؟

أدوار النوع للنساء والرجال في الأسرة والمجتمع

الرجال	النساء	النوع
* يمكن المشاركة في رعايـــة الأطفـــال وتربيتهم. * المشاركة فـــي أداء الواجبات المنزليـــة الأخرى مـــن إحـداد الطعام والتنظيــف	الجنس البُشري). * مسئوليات رعايتهم وتربيتهم.	۱- الـــــــــــدر ّ الإنجـــــــابي Reproductive Role (R)
الرجال مقابل الدفع النقدي أو العينيي النقدي أو العينيي ويشتمل على الإنتاج التسويقي نو القيمة المتبادلية وانتاج الإعاشة المنزلية والقيمة		۲- الــــدور الإنتــــاجي Productive (p)Role
*يمكن أن يمارسه الرجال (مثل خلق وتقوية العلاقات الاجتماعية والاشتراك في العمل العام واتخلذ القرارات والعمل	* يشتمل الشطة مجتمعية أخرى تمارس النساء معظمها وهر مكمل الدور الإنجابي مثل (الحصول على الماء، والعنايسة بالصحة، التعليمالخ)	التظیم ور التظیم ی Community) Managing Role (C.M

* غالبا نشاط قيادي	*غالبا تعمل كقائدة	٤ دور التمثيل
يشمل المشاركة فسي	بالجمعيات التسي لسها	السياســـــى
اتخاذ القرارات أو	علاقة بالتنظيمات	Constituency
الدور التنظيمي على	النسائية أو التي تـــهتم	Based Political
المستوى السياسي فسي	بشؤون المسرأة وفسى	Role
المجتمع وهذا السدور	الوقت الحسالي بسدأت	
السياسي يشمل أنشطة	المرأة تتخذ طريقها إلى	
سياسية على المستويات	البرامـــان والـــــى	
التالية: المجتمع المحلى	المناصب السياسية	
والقومي والدولي.	العليا.	

ولقد كرم الدين الإسلامي المرأة وجعل لها مكانة عالية وأعطاها حقوقها كاملة بل ليس ذلك فقط ولكنه حث الرجال على المساعدة في شئون المنزل وفي تربية الأطفال، ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يساعد زوجاته في شئون المنزل وحياكة الملابس وليس هذا فقط بل كان يداعهن ويمزح معهن . الا يكفينا رسول الله صلى الله عليه وسلم كأسوة لنقتدي بها.

إذن الرجل والمرأة متساويان من حيث الأدوار الاجتماعية وأن كل منهما مكمل للآخر ويبحث كل منهما عن الاخر لتكوين أسرة سعيدة.

الدور الثاني للمرأة

يمكن تقسيم عمل / الدور المرأة الى ثلاث فئات:

* الدور / العمل الانتاجى:

ويشمل إنتاج السلع والخدمات والتجارة) زراعة، توظيف، عصل حر (. فعندما يسأل الناس عن عملهم فإنهم يجيبون عبن عملهم الانتاجي الذي يدر دخلا، ويامكان الرجال والنساء المساهمة في العمل الانتاجي، إلا أن مهامهم ومسؤولياتهم تتحدد ويعترف بها مين خلال الأدوار الاجتماعية السائدة وتقسيم العمل ضمن كل مجتمع، وغالبا ما يكون عمل المرأة الانتاجي غير مرئي وأقل قيمة من عمل الرجل.

* الدور / العمل الإنجابي/ الأسرى:

وهو يغطي تدبير شؤون العائلة ورعاية أفرادها ويشمل إنجاب الأطفال ورعايةهم وتحضير الطعام وإدارة المنزل ورعاية العائلة الصحية. ومع أن العمل الإنجابي أساس لبقاء الإنسان إلا أنه لا ينظر إليه كعمل حقيقي. وفي المجتمعات النامية يتطلب هذا العمل جهدا كبيرا ووقتا كثيرا وتكون مسؤوليته محصورة بالنساء والقنبات. ونظرا لتأدية المرأة للعمل الانتاجي والعمل الأسري في آن واحد، فإنه غالبا ما تتم الإشارة إلى اليوم المسزدوج للمسرأة أو دورها المزدوج.

* الدور / العمل المجتمعي:

يتضمن هذا الدور الأنشطة التي تقوم بها المرأة لأسباب متوعة على المستوى المحلي، في المدن أو الريف. ومن الأنشطة، على الميل المثال، تقديم بعض الخدمات للمجتمع المحلي، منها تدبير موارد البيئة كالماء والوقود والأرض، وكذلك الأعمال التي تقوم بها مع غيرها من النساء والرجال لخدمة المجتمع المحلي، وتتفاوت هذه الأعمال باختلاف ظروف الأسرة ومستواها الاجتماعي والاقتصادي.

كما أنه يشمل تنظيم النقساطات والخدمات الاجتماعية من احتفالات وتنمية مجتمع ومعناهمة في التنظيمات المختلفة والنشاطات المحلية ونادرا ما ينظر اليه كعمل في التحليسل الاقتصادي على الرغم من أنه يتطلب وقتا وجهودا على أساس التطوع وأنه أساسي في التتمية الثقافيسة والاجتماعية والنفسية وحتى الاقتصادية للمجتمعات، إضافة إلى كونه وسيلة التنظيسم المجتمعي وتتمية الاعتماد على النقس.

ويمكن للجنسين المشاركة في النشاطات المجتمعية إلا أن تحديد الأدوار النسائية في المجتمع يجعل هذه المشاركة محدودة.

ويمكن للنساء والرجال والبنات والأولاد المشاركة في مجالات العمل المختلفة. وفي معظم المجتمعات تقوم النساء بمعظم الأدوار الأسرية وأكثر النشاطات الإنتاجية. وأي تدخل في نطاق أحد هذه الأدوار يؤثر على غيرها من الأدوار، وتؤثر الأعباء العملية للمدوأة

على مشاركتها في برامج التعمية. وعندما تشارك المسرأة، يكون الوقت الإضافي الذي تصرفه في الأعصال الزراعيسة والإنتاجيسة المختلفة أو في الاجتماعات أو في التدريب، دائما على حساب مهام أخرى مثل رعاية الأطفال وتحضير الطعام وتنبير شؤون المسنزل، وغيرها بل أكثر من كل هذا يكون على حساب راحتها.

لذا يمكن القول إن تعديل الأدوار أو تغييرها يتطلب إعادة النظـــو في المفاهيم والصور النمطية، وبناء شراكة جديـــدة علــــى أســـاس التعاون والتكافؤ.

تمرين على الأدوار (الأنشطة المندرية)

ليس هذا اختبارا... ولكنه مجرد وسيلة لمعرفة ومعالجة أفكار الأولى عن أدوار الناس وأنشطتهم، أرجو وضع علامة تبين ما إذا كان الدور أو النشاط يتعلق في معظم الأحيان بالرجل، أو في معظم الأحيان بالمرأة، أو الجنسين، ونرجو وضع العلامة التي تدل على انطباعك الأول، وإذا لم تستطع الوصول إلى اجابة، انتقل إلى السيطر التالي، وليس من المهم استكمال التمرين.

كلاهما	المراة	الرجل	الأدوار
			ممرض
			مزارع
			رب الأسرة
			طاه (طباخ)
			زعيم المجتمع
			خياط (حايك ثياب)
			محاسب
			عامل في مصنع
			صيدلي
			سياسي
			ربة منزل
			فني مختبر
			طبيب

مدرس في مدرسة
سائق
كاتب
جندي
قابلة
صحفي
طيار
متطوع
وزير

هل تختلف البنات عن البنون في الذكاء والقدرات؟

يعتقد بعض الآباء بأن البنون يختلفون عن البنات فسمي الذكاء والقدرات، والواقع أن معظم الدراسات النفسية والتربوبة أشارت إلى ما يلي:

- لا توجد فروقا تذكر بين البنين والبنات في القدرات الآلية البسيطة، وإن كانت هناك ادلة تبين أن البنات يتفوقن في تمييز الإلوان، القدرة على إدراك التفاصيل والمهارة اليدوية. ويتفوق للبنون على البنات في القدرة العضلية.

- في الذكاء والقدرات العامة، أثبتت البحوث أنه لا يوجد أي فرق معنوي في المستوى العام للذكاء، وإن كانت نتائج الاختبارات تميز البنات عن البنين:

- تنفوق البنات في سرعة القراءة في اختبارات التضاد والتشابه
 واكمال الجمل واكمال القصص.
- تتفوق البنات في معظم الاختبارات التي تقيس الذاكرة، خاصة الذاكرة المنطقية.
- يثفوق البنون في ادراك المسافات والاستعدادات الميكانيكيـــة
 و القدرات العددية.
- في التحصيل المدرسي تبين الدراسات إن البنات يتفوقن عمادة
 في المواد الدراسية التي تعتمد على:
 - ١- القدرة اللغوية.
 - ٢- الذاكرة وسرعة الادراك.
 - * بينما يتفوق البنون في المواد التي تدخل فيها:
 - ١- القدرة الفردية.
 - ٧- إدراك المسافات.
 - ٣- القدرة الميكانيكية.
 - ٤- مواد التاريخ والجغرافية والعلوم.

كما تبين الدراسات أن مستوى النجاح العام في الدراسسة بين البنات أحسن من المستوى بين البنين، كما أن نسبة النجاح بينهم أعلى، وكثيرا ما تكون درجاتهم أعلى حتى في المواد التي ينتظر

وتحدد الثقافة الدور العام للطفل / الطفلة:

- * للولد دوره كولد
- * للبنت دورها كبنت
- * يدال الطفل بأسماء مذكرة.
- ثدال الفتاة بأسماء مؤنثة.
- * يرتدي الولد ملابس الصبيان
- * ترتدى البنت ملايس الفتيات.
- * يعامل الطقل كذكر ليعد لدور ه كرجل.
- * تعامل البنت كأنثى لتعد لدور ها كفتاة.

إن هذه الادوار المختلفة هي حصيلة الخبرات الاجتماعية للفرد أثناء تفاعله مع أسرته والمجتمع الخارجي وتعود كلها في نشائها إلى نوع التدريب الذي تلقاه الطفل في أسرته والفرص التي مر بها لاكتساب هذه الأدوار.

ويرى بعض الآباء أن هناك بعض سمات السلوك الاجتماعي تليق بالبنين مثل:

- * الشجاعة
- * القوة الجسمية.
 - * السيطرة
 - * التحكم
- * الميل الى التنافس.
 - * الاستقلال.

كما يرى بعض الآباء أن هناك بعض السمات تليق بالبنات مثل:

* الاتكالية

* السلبة

* الوقار الاجتماعي (الانب)

* النظام والرقة

وأغلب الآباء يقيمون الطفل على السلوك الذي يرونـــه مناسـبا لجنمه ويعاقبونه على السلوك الذي يرونه غير مناسب.

نشاط: توزيع المهن

الهدف:

١- أن يتعرف على اتجاهات المشاركين والمشاركات.

٧- الوصول الى توزيع يلغي أثر التمييز القائم على الجنس.

المطلوب:

توزيع المهن المدرجة في القائمة على أصحاب الصور المرققة لا يجوز إعطاء المهنة الواحدة هذه إلا لشخص واحد فقط.

١ – الهندسة.

٢- السكر تاريا.

۳– الطب

2- التمريض.

٥- الفلاحة والزراعة.

٦- الصحافة والإعلام.

٧- صناعة.

٨- تجارة وأعمال حرة.

9 - القضاء.

· ۱ - التدريس.

١ ١ - الخياطة.

٢١- الإرشاد الاجتماعي.

نشاط:

توزيع الأعمال البيتية

الهدف:

١- أن يلغى أثر التمييز القائم على الجنس.

٢- تنمية اتجاهات ايجابية نحو الأعمال المنزلية.

للسيد علي وزوجته أربعة أولاد هم:

- حسين ١٧ سنة.

- سكينة ١٥ سنة.

- حسن ۸ ستوات.

- عاتكة ٤ سنوات.

يخرج الأب الى عمله منذ الصباح الباكر ويعود في المساء، أصبيت الأم بمرض أقعدها القراش ونصحها الطبيب أن تقضي معظم الوقت مسترخية ومستريحة الى ان تشفى هذا الوضع استدعى تعاون وتكاتف الجميع لعبور الأزمة بسلام ويهدوء، فيما يلي قائمة ببعض الأعمال، ما الذي تعطيه من هذه الأعمال لحسين وماذا تعطى لسكينة:

- ١- ترتيب الأسرة والبيت.
- ٧- المساعدة في إعداد وتحضير الطعام.
 - ٣- تنظيف المنزل.
 - ٤ تأمين وشراء الخضار والفاكهة.
- ٥- مساعدة حسن في واجباته المدرسية.
 - ٦- مساعدة عاتكة ورعايتها
 - ٧- الرد على الهاتف.
 - ٨- نشر الغسيل.
 - ٩- كوى الملابس.
 - ١٠ جلى الصحون.
 - ١١- تنسيق الزهور.
 - ١٢- تأمين إغلاق الأبواب ليلا.

تشاط:

- فسر الحديث النبوي الشريف: (النساء شقائق الرجال).
- فسر الحديث النبوي الشريف: (طلب العلم فريضة على كـــل معلم ومعلمة).
- حاول ان تعمل قائمة بالامثلة الشعبية المؤكدة على دور
 الرجل .
- حاول أن تعمل قائمة بالإمثلة الشعبية المؤكدة على دور المرأة.

حاول أن تعمل قائمة بالإمثلة الشعبية المؤكدة على دور
 الرجل والمرأة معا .

نقاط اساسية حول الأدوار الاجتماعية

- تحدد الثقافة والمجتمع نظرتنا لأنفسينا والأدوار الاجتماعية
 المعطاة لكل جنس وتتعزز من خلال الثقافة الشعيبة ووسائل الإعلام
 والمناهج الدراسية وسائر مؤمسات المجتمع المدني.
- الثقافة المعاصرة تحمل صورا نمطية حديثة. ومن المهم مناقشة هذه الصور لإيجاد توازن في النظرة التي تكونسها الثقافة التقايدية والحديثة، إذ أن كليهما يحملان تمييزا ضد المرأة بشكل أو بآخر.
- لكل مجتمع ثقافته الشعبية والتي تؤشر على إدراك القرد ورؤيته للأمور منذ الصغر، عادة لا نحلل المعاني التي تحملها لنسا هذه الثقافة ونفاجاً عند اكتشافنا للتأثيرات التي تحدثهها فينه هذه العوامل الثقافية.
- ويذكر أن الأولاد يخصسون لضغوطات مماثلة للبنات فيما يخص الأدوار الاجتماعية للتطي بالسلوك الذكري المقبول، وهسي تختلف من بيئة الى أخرى ومن عصر إلى عصر، ويأتي الضغط عادة من عدة جهات. منها: الأسرة، المدرسة، الأعراف، الأصدقاء، التقاليد، وسائل الإعلام.
- الأدوار الاجتماعية تكتمب في كل مجتمع وهي تتغير وتختلف من واقع لآخر.

: PRODUCTIVITY

تعني توفير الظروف البشر حتى يتمكنوا من زيـــــادة إنتاجيتـــهم بإشراكهم مشاركة فاعلة في عملية توليد الدخل وفي العمالة بــــــأجر ويكون عنصر النمو الاقتصادي نموذجاً من نماذج التنمية البشرية.

: SOCIAL EQUITY الإجتماعية

يعني تساوي البشر في الحصول على نفس الفرص ولبلوغ ذلك لا بد من رفع الحواجز التي تحول دون اعتبار جميع مكونات المجتمع ومختلف الفرص المؤدية الى التتمية الاقتصاديسة منها والاجتماعية والسياسية والثقافية.

: SUSTAINABILITY الإستدامة

تشتمل على ضمان حصول البشر على فرص التمية دون التفاضي عن فرص الأجيال المقبلة، وهذا يعني ضرورة الأخذ بمبدأ التضامن بين الأجيال عند رسم السياسات التموية وهو مسا يحتم بالتالي:)مأسسة التنمية في مفهومها الشامل مسن خلال تعزيز المؤسسات الحكومية وغير الحكومية بما يجعلها تساهم في ديمومة التنمية.

: PARTICIPATION المشاركة

يهدف إلى المشاركة الكاملة للمرأة مع الرجل في جميع نشلطات النتمية وخاصة المجالات الاقتصادية والاجتماعية، ومن المعروف

الآن ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين أن المرأة تسسجل نسبة ضئيلة كعضو في البرلمان والعمل السياسي ومنهن من وصلت إلى المناصب الحكومية العليا، وتفتقر المرأة إلى تتشسيط وتفعيل دورها في المشاركة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي وفي عمليات اتخاذ القرار والإدارة والتخطيط والمتابعة والتقييم لكسرحاجز السيطرة الأبوية والتفرقة الاجتماعية والتفرقسة الاجتماعية.

EMPOWERMENT التمكين

يهدف أساسا إلى زيادة وعي وتدريب ورفع وتعزيس قسدرات المرأة القيادية والإدارية في اتخاذ القرار والتخطيط والتنفيذ وذلك كلاهمية المرأة كعضو فعال في المشاركة والمساواة مع الرجل فسي دفع عملية النتمية وتمكين المرأة.

المساواة والعدالة EQUITY & EQUALITY

يهدف هذا المدخل إلى كسب العدالة والمساواة للمرأة في عملية التنمية عن طريق مساهمتها في الاتتاج خارج المنزل من خال منحها فرصا اقتصاديا وسياسية متساوية مع الرجل.

مكافحة الفقر Anti - Poverty

من أساسيات التتمية التغلب على الفقر ويتمثل ذلك فـــي جعـل المرأة الفقيرة قادرة على زيادة انتاجيتها .



- ١ القرآن الكريم.
- ٧- الحديث النبوي الشريف.
- ٣- وثائق الاتحاد الدولي لتنظيم الأسرة
- ٤ تقرير صندوق الأمم المتحدة الإنمائي السنوي لعام ١٩٩٢.
- رند الهنداوي: محاضرة في معهد الإدارة. دورة إدارة عليا
 عمان ٨ آذار ٢٠٠٠.
 - ۳ میر ایست فاو ندیشن
 - ٧- منظمة اليونيفوم الدولية.
- - 9-عبد الحليم الجوخدار: المنحة الانجابية والنوع الاجتماعي من منظور الملامي . عمان در اسة غير منشورة.

نشر بدعم من صندوق الامم المتحدة للسكان ضمن مشروع الشباب والصحة الانجابية